

Отзыв

**на автореферат диссертации Бобровой Оксаны Анатольевны
«Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном
процессе школы», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Готовность к рефлексии является одним из ключевых показателей выпускника современной школы. Поэтому обращение О.А. Бобровой к теме выполненного диссертационного исследования представляется весьма актуальным и перспективным как для развития педагогической науки, так и собственно образовательной реальности. Положительной оценки заслуживает подход Бобровой Оксаны Анатольевны, раскрывающей динамику изменений рефлексивных умений подростков в процессе их целенаправленного и системного формирования на уроках и во внеурочное время.

Автор диссертации рассматривает исследуемый феномен как целенаправленный и непрерывный процесс педагогического взаимодействия, целенаправленная организация которого обеспечивает формирование у подростков рефлексивных личностных новообразований посредством стимулирования самостоятельной рефлексивной деятельности и поэтапного (такие этапы как: коллективный, групповой и индивидуальный) освоения ими рефлексивных процедур, что в полной мере отражает сущность самоконтроля в совместной учебной деятельности обучающего и обучающегося.

Опытно-экспериментальная работа выполнена на основе разработанной автором диссертации модели формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, включающая целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки. Эти и другие положения в рецензируемом исследовании свидетельствуют о его научной новизне и теоретической значимости.

Диссертация Бобровой Оксаны Анатольевны является законченным исследовательским трудом, позволяющим констатировать ее готовность к выполнению научно-педагогического исследования заявленного уровня. Об этом свидетельствуют обоснованные в диссертации объект, предмет, цель, задачи и проблема научно-педагогического исследования.

В работе осуществлен анализ современных теоретических и прикладных исследований по проблеме формирования рефлексивных умений, приведены результаты, позволяющие классифицировать данное исследование как разработку научно обоснованных положений, касающихся образовательной деятельности в основной школе.

В качестве замечания дискуссионного характера можно отметить следующее: возможно следовало больше внимания уделить характеристике классных часов, которые были проведены в рамках программы формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы. Вместе с тем, данное замечание не снижает научную значимость выполненного диссертационного исследования.

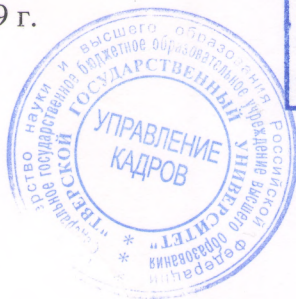
Данная диссертация представляется самостоятельным и завершенным исследованием по актуальному направлению и свидетельствует об общей научной и педагогической эрудиции соискателя. Приводимые в диссертационном исследовании результаты обладают научной новизной и практической значимостью.

В целом, анализ автореферата дает основание предполагать, что диссертационная работа Бобровой Оксаны Анатольевны «Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям п.9-11, п.13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель

Боброва Оксана Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Лельчицкий Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий», заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

« 8 » *августа* 2019 г.



Подпись *И. Д. Мельникова*
удостоверяю
Ведущий специалист по
кадрам *А. А. Новикова*

Место основной работы:

Лельчицкий Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий», заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Почтовый адрес: 170100 г. Тверь, ул. Желябова, 33 Тел.: 8 (4822) 34-24-52,

Электронная почта: rector@tversu.ru Сайт: <https://www.tversu.ru/>